

Student LED-Project 讓學生成為學習經歷設計者

學習反思 (香港真光書院 葉健榮老師)

很高興可以參與此計劃，計劃從學校、老師及學生層面都有很大得著。

學校層面:

1. 建立學習社群，創造實踐平台

這計劃為學校建立了學習社群，打破了傳統學習模式，由老師主導的學習群改由學生組成的學習群。這種學習模式好處是學生參與度及積極性會增加，學習動機大大提升，學生透過發現問題及討論，尋找解決方案，使知識及技能更加鞏固，這直接提升學習效能。

2. 反思在學習中的重要性

這計劃使學校明白反思在學習及思考階段是必須的。反思是一個「學習歷程」，用以總結和記錄學習經驗。在計劃中有策略地加入反思環節，重新喚醒學生的學習目標，使學習事半功倍。參與學生透過這計劃使反思成為習慣，加入日常學習中，這有助提升學生對事情有新的看法及理解。

3. 培育領袖

領袖在團體中負起策劃、領導及聯繫的作用。要使學生成為學習主導或中心，必需有好的領袖配合。這計劃重申讓學校知道要學生成為領袖，必需制定一套完善的培訓系統及平台，好讓為學生創造機會成為團體中的領袖。

老師層面:

1. 老師成為學習過程中的促進者或催化劑

計劃由學生主導，老師只從旁指導，適時加以協助及回饋。學生從錯誤中學習，學懂凡事求真，這樣才會使學習鞏固。這學習模式，老師的角色有所改變，學生會主動發現問題及設法解決，大大提升學生學習興趣。而老師回饋更加使學生知道自己的強弱處。

2. 不論成果，只重著學習經歷及嘗試

計劃沒有既定的成果，只著眼學習過程及經歷。這減低學習的壓力，學生勇於創新及嘗試，提升學生的信心及自我挑戰。現今香港太著重成果，學生漸漸失去探究的精神，凡事只追求得失及介意失敗，這無疑是阻礙香港學生的發展。

3. 學會信任學生

老師或學校大多擔心學生出錯，凡事照顧周到，使學生過份依賴及欠缺自治管理能力，不懂發問及求真。計劃使老師明白要適時放手，由學生下決定及解決，使學生從錯誤中學習，設法解決問題。再者，給予學生對計劃的擁有感，可增加學生與老師間信任，提升學校和諧的文化。

4. 學習轉移的重要性

現今學習不單只是追求知識及技能，而是提升學生共通能力。共通能力可以使知識及技能轉移到不同的學習領域。計劃重著學習轉移，學生可以將計劃學到的能力轉移到其他學科上。

學生層面:

1. 提升領導及策劃能力

計劃由學生作主導，不同崗位由學生擔任領袖，從中學到策劃及解難能力。這計劃對學生來說具獨特性，提供一個充滿彈性的環境策劃活動，讓她們發揮內在潛能，比其他計劃少了很多限制。另外，此計劃提供許多交流活動，讓她們在其他學校計劃中學習，達至從學習中學習的效果。

2. 做出具創意的成果

計劃最大特色是由學生為主導學習、發掘和解決問題，提升學生的創意思維能力。而從這個計劃自由空間很大，任由學生天馬行空，使學生可以跳出自己的框架，做出具創新的活動，這一般課堂不能做到，正就是香港學生所缺乏的。

3. 體會合作的重要性

計劃來自不同背景的同學，當中少不免出現衝突，如果正面處理衝突，開放討論意見，可使團體磨合出完美的方案。此外，團體中各有所長，合作使大家互補不足，發揮出高效能。

4. 了解自己的強弱處

計劃強調反思、朋輩及老師回饋，使學生更清楚自己的長處及不足之處，重新認識自己、發展專長。

5. 改變學習模式

計劃改善了學生的學習模式，由老師為中心改變為由學生為中心。學生變為主角後，迫使學生面對及處理問題，無疑推動及鼓勵學生自主學習，使學習的層次提升。

總括而言，從計劃見到學生不斷成長，當中有苦有樂，但這都是我們共同的經歷，最後經過半年的努力，計劃終於順利完成，有賴校長、老師、友好及學生支持及幫忙，希望這一點一滴可以成為組員日後學習及成長的動力。此外，亦多謝教育局、香港科技大學及香港中學校長聯會提供很好平台及機會讓學生成為學習經歷設計師。